



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca

CONVITTO NAZIONALE "CESARE BATTISTI "

Via Cesare Battisti, 1 - 24065 LOVERE (BG) - Telefono e fax 035 960008 SITO WEB: www.convittolovere.gov.it

A. E-mail: BGVC010005@istruzione.it - Posta certificata: BGVC010005@pec.istruzione.it

B. Codice mecc. BGVC010005 - C.F. 81003460169 - CODICE UNIVOCO: UF617Z

C. ISTITUTO COMPRESIVO E LICEO LINGUISTICO ANNESSI AL CONVITTO

D. Scuola primaria secondaria di primo e secondo grado

E-mail: BGIC89400G@istruzione.it - Posta certificata: BGIC89400G@pec.istruzione.it

Codice mecc. BGIC89400G - C.F. 96005680168 - CODICE UNIVOCO: FJCI6C

Piano Annuale per l'Inclusione

A. S. 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	4
1. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	40
➤ ADHD/DOP	15
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-culturale	3
➤ Linguistico	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
Totali	66
% su popolazione scolastica	9%
% su popolazione scuola secondaria 1 grado	15%
% su popolazione scuola primaria	10%
% su popolazione scuola secondaria 2 grado	3%
N° PEI redatti dai GLI	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (progetto LARSA, laboratori protetti, ecc.)	Sì

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor	I docenti di sostegno sono anche i tutor dei ragazzi H	Si
Altro:		

E. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLH/GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni: i tutor sono i docenti di sostegno	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

F. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
G. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: Riunioni Comitato Genitori	No
H. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	

I. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
J. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro: Convittori, Giochi studenteschi, Vacanze in Convitto						X
* = 0 per niente; - 1: poco; - 2 abbastanza; - 3: molto; - 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si mira ad accrescere la collaborazione fra docenti curricolari, dell'organico di potenziamento e di sostegno nell'attuare prassi inclusive. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che rispecchia le varie componenti dell'istituto, ha i seguenti compiti:

- effettuare la rilevazione dei Bes;
- aggiornare eventuali modifiche ai PDP e ai PEI;
- verificare le prassi inclusive messe in atto;
- stendere il Piano Annuale per l'Inclusione;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dalle commissioni favorendo l'attenzione inclusiva di ognuna;
- raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi;
- promuovere studi e ricerche sulle teorie di apprendimento e sul disagio giovanile

I docenti curricolari e di sostegno intervengono programmando attività che prevedono sia strumenti compensativi che misure dispensative.

<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Nella valutazione di alunni DSA, BES e H ci si atterrà alle indicazioni redatte nei rispettivi PDP e PEI.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Le attività di sostegno verranno organizzate in base alle specifiche esigenze degli alunni H, che saranno individuate attraverso un'attenta lettura della diagnosi e durante gli incontri con gli specialisti e la famiglia. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.</p> <p>Presente uno sportello di ascolto psicologico a cui possono rivolgersi alunni, docenti e genitori che ne facciano richiesta.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>In base alle difficoltà degli alunni, i docenti di sostegno instaureranno proficui rapporti con servizi sociosanitari esistenti sul territorio.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La corretta e completa compilazione del PDP e del PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per coinvolgere le stesse nelle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Le famiglie inoltre devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. • Collaborare all'elaborazione della progettazione di una scuola inclusiva per tutti • Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno • Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti • Incoraggiare all'autonomia • Considerare non solo il significato valutativo, ma anche quello formativo delle singole discipline.
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>In base all'analisi dei fascicoli personali, agli incontri con le famiglie, con le NPI e con i docenti curricolari, verranno stilati PEI, PDP e programmazioni calzanti con le peculiarità di ogni singolo allievo, così da favorirne l'integrazione.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Si utilizzeranno al meglio le risorse già presenti nell'Istituto, tramite attività didattiche-educative a prevalente tematica inclusiva.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Al finanziamento di progetti per l'inclusione verranno destinate risorse sia umane che finanziarie reperite tramite il sistema scolastico (reti di scuole – CTI- ...) e altri enti eventualmente collegati alla scuola.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>La scuola prevede degli incontri tra i docenti delle classi interessate e gli insegnanti precedenti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre, tramite i</p>

microinserimenti e le attività di orientamento, si garantirà un passaggio graduale dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado, e da questa a quella secondaria di secondo grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

17/5/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data